

# *Presentación: Sobre la calidad en la Educación Superior*

Héctor Monarca y Miriam Prieto<sup>1</sup>

El presente libro es fruto del esfuerzo compartido de docentes-investigadores de diversas universidades. El trabajo se ha enmarcado en el proyecto «Calidad de la Educación en Iberoamérica: discursos, políticas y prácticas», financiado por la “10ª Convocatoria de Proyectos de Cooperación Interuniversitaria UAM-Banco Santander con América Latina”.

Los autores y autoras aquí presentes hemos querido sumarnos a los debates contemporáneos sobre la Educación Superior. En un momento de profundos cambios a nivel global, que afectan a distintos ámbitos del mundo social, los trabajos aquí reunidos pretenden ser un aporte específico a la discusión sobre diversos aspectos que atañen a la universidad y a otras instituciones de educación superior. Abordar estas discusiones desde este particular eje temático, “la calidad”, supone hacerlo desde un peculiar campo simbólico que articula disputas acerca de la forma de entender las instituciones de educación superior, sus funciones y sus relaciones con el Estado y otros ámbitos del mundo social.

Hablar de calidad cuando nos referimos a la educación superior es una forma peculiar y arbitraria de dar significación a un fenómeno de gran complejidad, un marco regulador de discursos, políticas y prácticas (Monarca, 2018). ¿Qué aportan estos discursos, qué racionalidades subyacen, qué limitaciones o

---

<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Madrid.

potencialidades tienen, por qué emergen y se instalan nuevos discursos de poder y qué efectos tienen en las disputas por el sentido de las políticas y las prácticas educativas? Interrogantes a cuyas respuestas los capítulos aquí presentados pueden contribuir a pensar.

De esta manera, en el *Capítulo I*, «Gobernanza y control de calidad en una variedad de capitalismo académico de alto privatismo: el caso de Chile», se aborda el control de calidad de la educación superior (ES) conjugando tres enfoques convergentes. Primero, se ofrece una síntesis de la noción de gobernanza de los sistemas nacionales de educación superior y, para el caso de Chile, se describe el alto grado de privatismo que caracteriza su régimen de economía política. Segundo, se muestra cómo en este caso la función de control de calidad se halla condicionada por una compleja red de interacciones entre las organizaciones académicas (universidades), las fuerzas de la política (Estado y Gobierno) y las fuerzas de los mercados relevantes para la ES. Por último, se enfoca la gobernanza del sistema chileno desde el punto de vista del control y aseguramiento de la calidad, mostrando las tensiones y contradicciones que crean las interacciones entre aquellos factores que condicionan el desarrollo del sistema.

Por su parte, en el *Capítulo* siguiente, «El Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Chile: Avances y Desafíos en la Docencia de Pregrado», se asume que el aseguramiento de la calidad de la educación terciaria, consagrado legalmente en un primer momento en la Ley 20.129 (2006), ha sido materia de un intenso debate. Este ámbito de desarrollo del sistema representa, igualmente, uno de los pilares de la Ley 21.091 (2018) sobre educación superior promulgada por el Congreso Nacional a comienzos del presente año. Bajo ese escenario, el propósito del capítulo es determinar el grado de desarrollo que han experimentado las universidades en los últimos 15 años en lo concerniente a la calidad de la docencia de pregrado, para lo cual

se recurrió al análisis de los dictámenes de acreditación emitidos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA). En función de ello, se consideraron los resultados de acreditación de todas las universidades del sistema desde antes de la entrada en vigencia de la Ley 20.129 hasta el año 2017.

A continuación, en el *Capítulo III*, «Evaluación y calidad de la universidad argentina. Reflexiones a partir de algunos principios de la Reforma de 1918», se analiza la Reforma Universitaria de 1918 en Argentina, la cual marcó ciertos principios e ideales rectores de la vida universitaria del país que aún persisten. A poco de conmemorarse el centenario de dicho hito fundante, resulta interesante reflexionar en torno a la vigencia y articulación de algunos de estos principios instrumentales, a partir del análisis de documentos de evaluación de la calidad universitaria.

En el *Capítulo IV*, «Mejoramiento de la calidad de la educación a través de la formación de investigadores del currículo: Un estudio de caso», se analiza la forma en que un programa de formación docente centrado en la práctica y la investigación pedagógica contribuye a la calidad de la educación. En concreto se presenta el caso del Centro de Investigación y Formación en Educación de la Universidad de Los Andes, en el cual se desarrolló un sistema de posgrados centrados en la reflexión sistemática sobre la práctica y el desarrollo de proyectos de investigación orientados a la comprensión y apropiación del currículo por parte de los maestros, en distintos ámbitos y niveles educativos.

Por su parte, el *Capítulo V*, «Percepciones del profesorado sobre el seguimiento y evaluación de la calidad en la Universidad Autónoma de Madrid», presenta un estudio sobre los sistemas de seguimiento y evaluación de la calidad de las titulaciones de la Universidad Autónoma de Madrid. Ofrece los resultados derivados de la aplicación de una encuesta, con 13 ítems cerrados y una pregunta abierta respondida por 262 profesores y profesoras de esta

universidad. A partir de los datos se identifican las tendencias en cuanto a las percepciones del profesorado en relación a estos sistemas.

Finalmente, en el *Capítulo VI*, «La profesión académica como condicionante de la calidad de la Educación Superior Universitaria en Paraguay», se analiza la manera en que se configura la profesión académica en Paraguay y la forma en que esto condiciona a las funciones de investigación y docencia que por disposición legal deben desarrollarse, ya sea de manera articulada o separada, en las instituciones de educación superior de este país. Se insiste en la necesidad de una política de Estado que regule la docencia universitaria para revertir la situación actual y, al mismo tiempo, establecer los criterios de una carrera académica profesionalizada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Monarca, H. (2018). Presentación: sobre calidad y sentidos en educación. En H. Monarca (Coord.), *Calidad de la educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas* (pp. 5-11). Madrid: Dykinson.